



Panteia

Research to Progress

Research voor Beleid | EIM | NEA | IOO | Stratus | IPM



Evaluatie lesprogramma campagne Doe meer met afval

Zoetermeer, 19 december 2013

Inhoudsopgave

Samenvatting	5
1 Inleiding	7
1.1 Uitvoering van het onderzoek	7
1.2 Respons	7
2 Docenten	9
3 Leerlingen	17
Bijlagen	21
Bijlage 1 Antwoorden op de open vragen	21
Bijlage 2 Frequentieverdelingen docenten	29
Bijlage 3 Frequentieverdelingen leerlingen	31

Samenvatting

In 2012 is gestart met het evaluatie-onderzoek van het lesprogramma behorende bij het project 'Doe meer met afval'. Dit is een lesprogramma over afval, afvalscheiding en recycling, speciaal ontwikkeld voor basisscholen in de provincie Utrecht.

Het onderzoek is gestart op 28 juni 2012 en beëindigd op 16 december 2013. Gedurende deze periode zijn de scholen waar het project afgerond was, steeds aangeleverd bij Panteia. Soms was er één contactpersoon per school, in andere gevallen waren er meerdere. De contactpersonen (veelal docenten) hebben vervolgens een uitnodigings-e-mail gekregen waarin gevraagd werd of zij zelf een vragenlijst in wilden vullen, en of zij daarnaast ook nog leerlingen wilden vragen om een andere vragenlijst in te vullen. Deze tweede vragenlijst was speciaal toegesneden op de basisschoolleerlingen in de leeftijd tussen de 8 en 12 jaar. In totaal zijn 125 contactpersonen, verdeeld over 108 scholen uitgenodigd voor deelname aan het onderzoek. Bij 44% van de scholen is de vragenlijst geheel ingevuld. Het bleek veel lastiger om de leerlingen te bereiken. Uiteindelijk hebben 26 leerlingen van 7 scholen de vragenlijst ingevuld.

Het lesprogramma krijgt gemiddeld een 7,3 van de docenten. De educatieve DVD en de afvallessenrubriek op de website krijgen de hoogste beoordelingen. De helft van de docenten denkt in de toekomst het lesmateriaal nog een keer te gebruiken.

De lesstof over afval, afvalscheiding en recycling is vooral aangeboden aan groepen 6, 7 en 8. In groep 8 wordt meestal gebruik gemaakt van de campagnewebsite, terwijl in de groepen 6 en 7 de educatieve DVD en het bezoek aan de afvalroadshow ingezet worden. De scholen die de lesstof ook in de onderbouw aanbieden, maken daarbij het meest gebruik van de afvalroadshow. Met de kleuters is vaak het afvalbrengrstation bezocht.

Leerlingen zijn bewuster geworden rond afval en afvalscheiden
94% van de docenten denkt dat de leerlingen bewuster zijn geworden over afval, afvalscheiding en recycling. De docenten vullen daarbij aan dat de leerlingen doordat ze bewuster zijn, ook andere keuzes maken, bijvoorbeeld een drinkbeker mee naar school in plaats van een drinkpakje.

Iets meer dan de helft van de leraren denkt dat de kinderen het afval nu thuis en op school beter scheiden.

1 Inleiding

Eind 2011 heeft de AVU opdracht gegeven aan Panteia om het lesprogramma behorende bij het project 'Doe meer met afval' te evalueren. Dit is een lesprogramma over afval, afvalscheiding en recycling, speciaal ontwikkeld voor basisscholen in de provincie Utrecht.

1.1 Uitvoering van het onderzoek

Het onderzoek is gestart op 28 juni 2012 en beëindigd op 16 december 2013. Gedurende deze periode zijn de scholen waar het project afgerond was, steeds aangeleverd bij Panteia. Soms was er één contactpersoon per school, in andere gevallen waren er meerdere. De contactpersonen (veelal docenten) hebben vervolgens een uitnodigings-e-mail gekregen waarin gevraagd werd of zij zelf een vragenlijst in wilden vullen, en of zij daarnaast ook nog leerlingen wilden vragen om een andere vragenlijst in te vullen. Deze tweede vragenlijst was speciaal toegesneden op de basisschoolleerlingen in de leeftijd tussen de 8 en 12 jaar.

1.2 Respons

In totaal zijn 125 contactpersonen, verdeeld over 108 scholen uitgenodigd voor deelname aan het onderzoek. De respons komt daarmee neer op 44% van de scholen.

Het bleek veel lastiger om de leerlingen te bereiken. Uiteindelijk hebben 26 leerlingen van 7 scholen de vragenlijst ingevuld. De respons is daarmee 7%.

tabel 1.1 Respons docenten en leerlingen

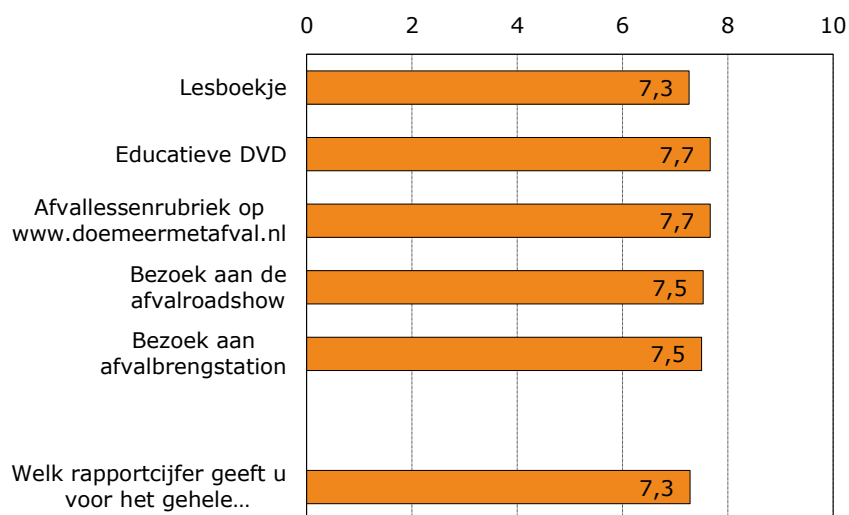
	<i>Uitgenodigd</i>	<i>Ingevuld</i>	<i>Respons %</i>
Docenten: personen	125	49	39%
Docenten: scholen	108	48	44%
Leerlingen: personen	-	26	-
Leerlingen: scholen	108	7	6%

Bron: Panteia

2 Docenten

Aan het onderzoek hebben 49 docenten meegedaan, verdeeld over 48 scholen. De docenten hebben verschillende vragen over het project beantwoord, de antwoorden daarop worden in dit hoofdstuk behandeld.

figuur 2.1 Eindoordeel per onderdeel en totaal

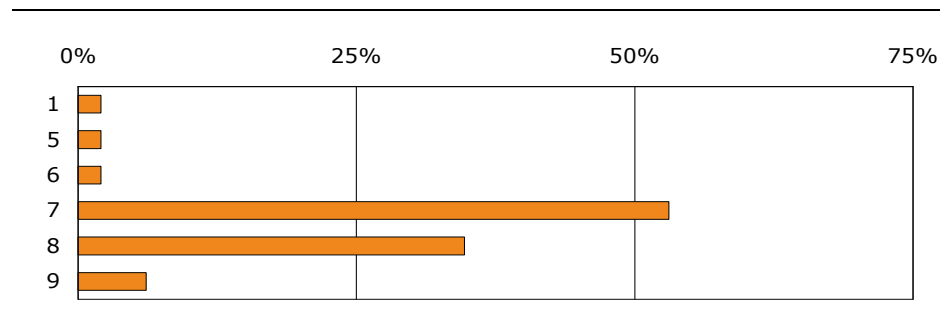


Bron: Panteia

Het lesprogramma krijgt gemiddeld een 7,3 van de docenten. De educatieve DVD en de afvallessenrubriek op de website krijgen daarbij de hoogste beoordelingen.

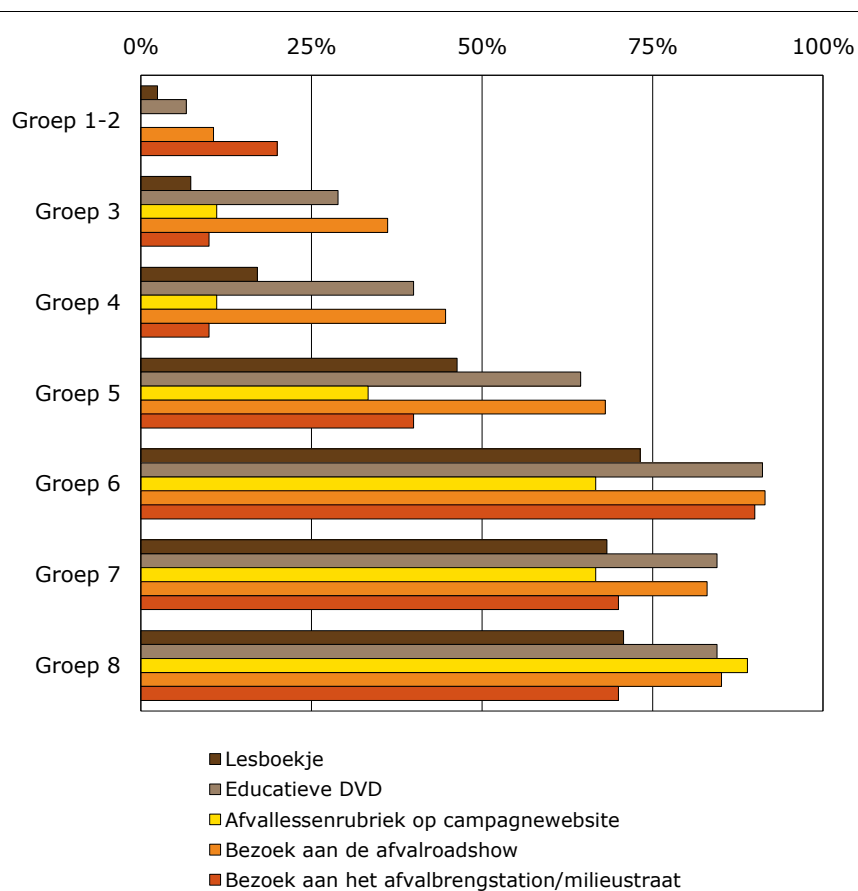
Er wordt voor het totale programma een keer een 1 gegeven, verder variëren de rapportcijfers tussen de 5 en 9.

figuur 2.2 Spreiding totaalrapportcijfer



Bron: Panteia

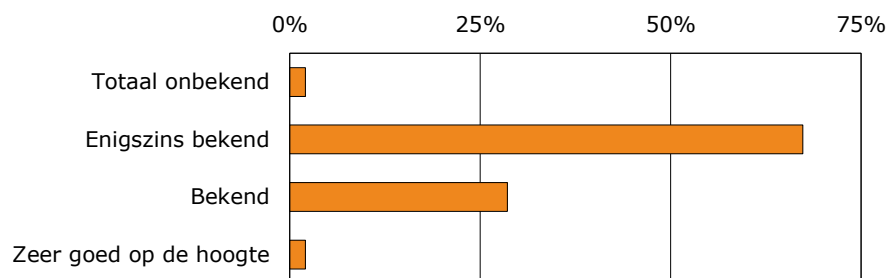
figuur 2.3 Inzet van de onderdelen van het programma per klas



Bron: Panteia

De lesstof over afval, afvalscheiding en recycling wordt het meest aangeboden aan groepen 6, 7 en 8. In groep 8 wordt meestal gebruik gemaakt van de campagnewebsite, terwijl in de groepen 6 en 7 meestal de educatieve DVD en het bezoek aan de afvalroadshow ingezet worden. De scholen die de lesstof ook in de onderbouw aanbieden, maken daarbij het meest gebruik van de afvalroadshow. Met de kleuters gaat men het meest naar het afvalbrenghstation.

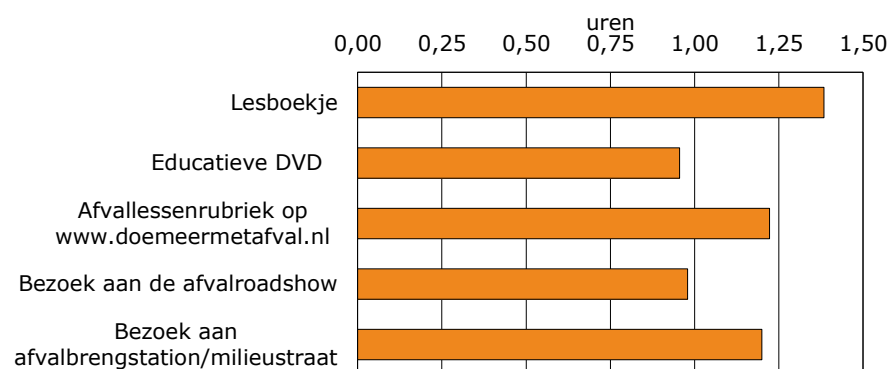
figuur 2.4 Bekendheid van de leerlingen voorafgaand aan het project



Bron: Panteia

De docenten geven aan dat de meeste leerlingen voorafgaand aan het project al wel enigszins bekend waren met het thema afval, afvalscheiding en recycling.

figuur 2.5 Tijdsbesteding per onderdeel

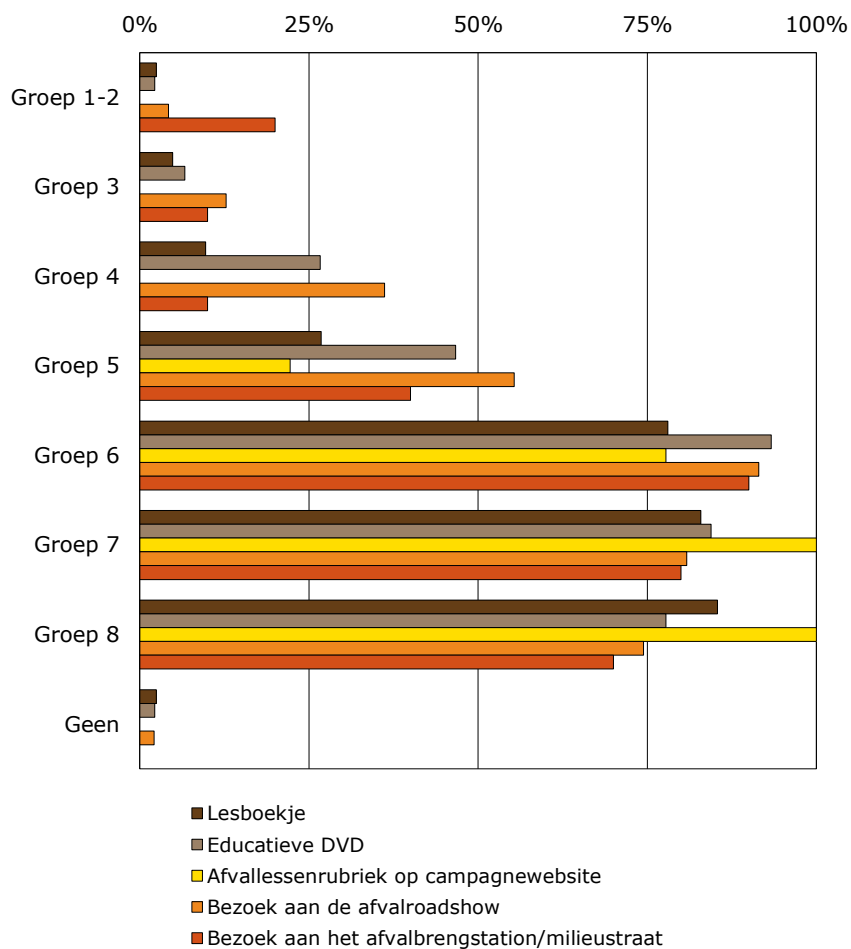


Bron: Panteia

Aan het lesboekje wordt de meeste tijd besteed, gemiddeld tussen een uur en een kwartier tot anderhalf uur. De DVD en het bezoek aan de afvalroadshow nemen ieder ongeveer een uur in beslag.

Aan het lesboekje wordt de meeste tijd besteed, gemiddeld tussen een uur en een kwartier tot anderhalf uur. De DVD en het bezoek aan de afvalroadshow nemen ieder ongeveer een uur in beslag.

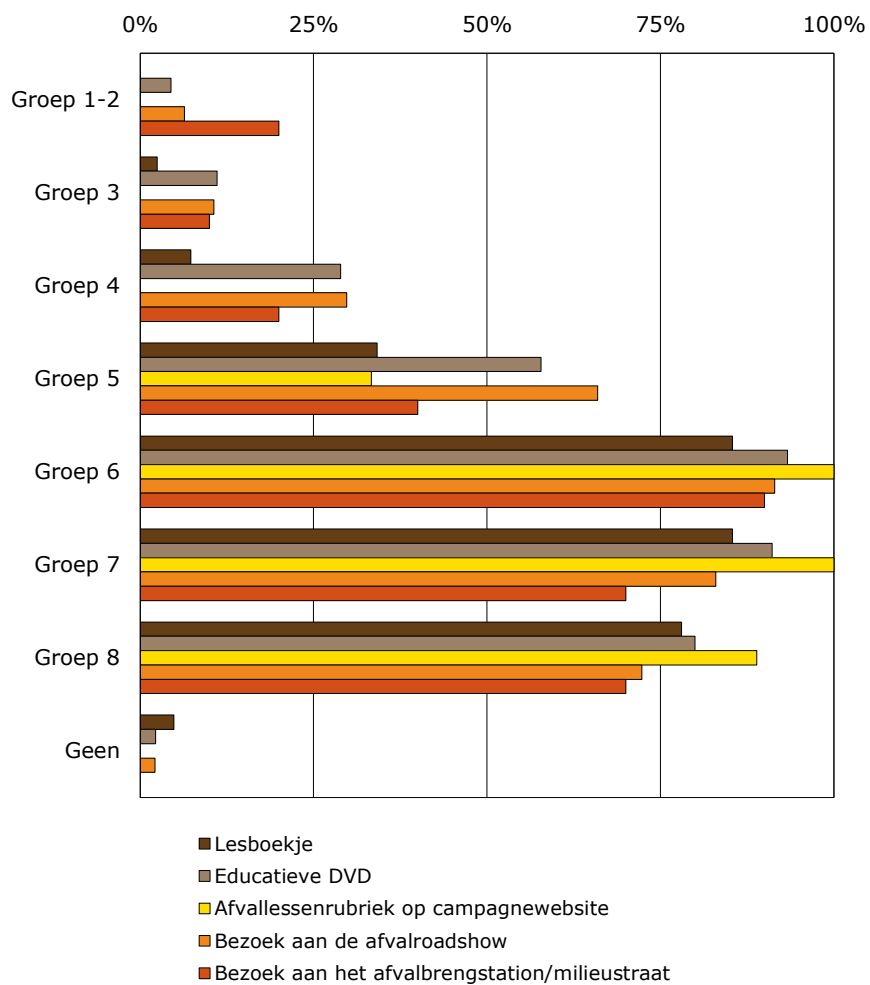
figuur 2.6 De taal die geschreven en gesproken is, is geschikt voor:



Bron: Panteia

Het taalgebruik op de campagnewebsite sluit prima aan bij het niveau van groep 7 en 8. Bij de kinderen van groep 6 blijken de DVD, het bezoek aan de afvalroadshow en het bezoek aan de milieustraat goed bij het taalniveau te passen.

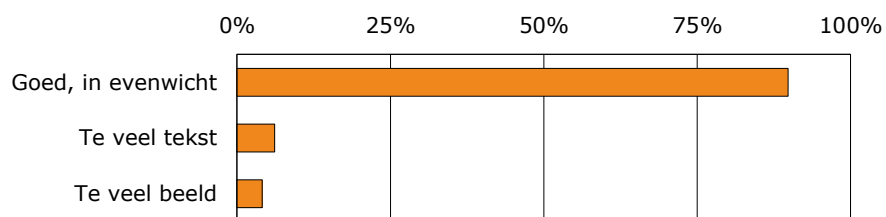
figuur 2.7 Het niveau van de informatie is geschikt voor:



Bron: Panteia

Het niveau van de informatie wordt bijna gelijk beoordeeld aan het niveau van het taalgebruik.

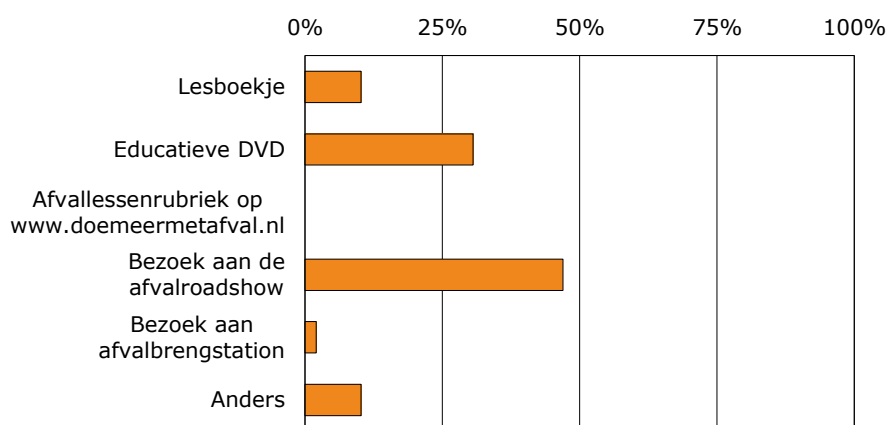
figuur 2.8 Verhouding beeld/tekst in het lesmateriaal



Bron: Panteia.

Bijna alle docenten vinden de verhouding tussen het beeldmateriaal en de tekst in het lesmateriaal goed.

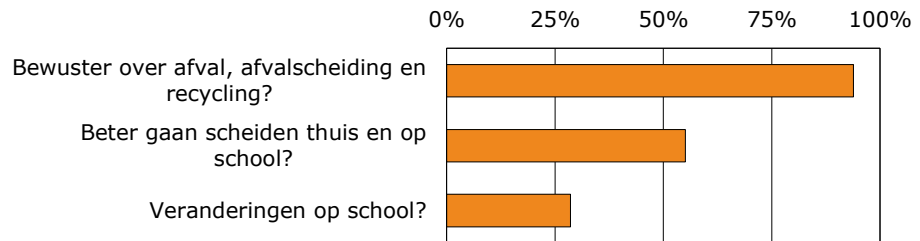
figuur 2.9 Het prettigste lesmateriaal



Bron: Panteia

De docenten vinden het bezoek aan de afvalroadshow het prettigste onderdeel van het project, gevolgd door de DVD en het lesboekje. Het valt op dat niemand de website kiest als het prettigste lesmateriaal.

figuur 2.10 Gevolgen van het project op school

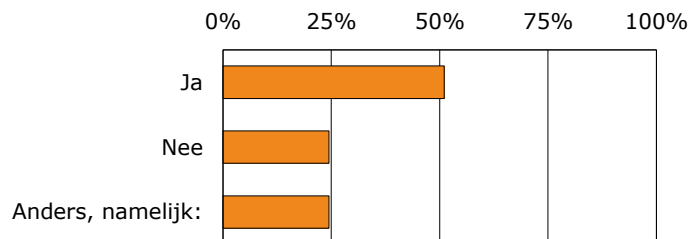


Bron: Panteia

94% van de docenten denkt dat de leerlingen bewuster zijn geworden over afval, afvalscheiding en recycling. De docenten vullen daarbij aan dat de leerlingen doordat ze bewuster zijn, ook andere keuzes maken, bijvoorbeeld een beker mee naar school in plaats van een pakje.

Iets meer dan de helft van de leraren denkt dat de kinderen het afval nu thuis en op school beter scheiden. De reden die het meest genoemd wordt om niet meer te scheiden, is dat er al gescheiden werd. Ruim een kwart heeft veranderingen op school bemerkt.

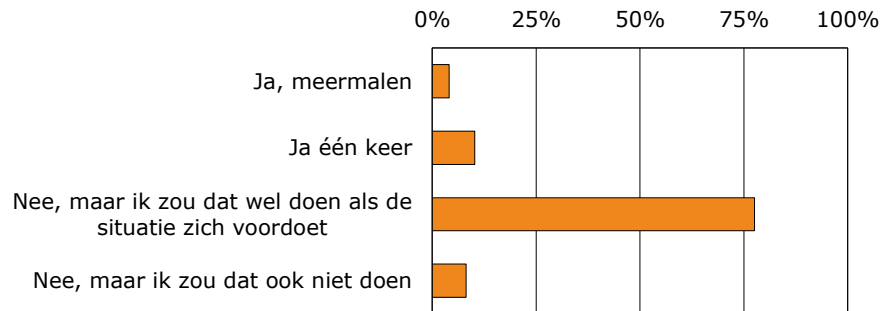
figuur 2.11 Hergebruiken lesmateriaal



Bron: Panteia

De helft van de docenten is van plan het lesmateriaal later nog eens te gebruiken. Bijna iedereen die een ander antwoord invult, laat weten dat er op dit moment nog geen beslissing over genomen is.

figuur 2.12 Aangeraden aan anderen



Bron: Panteia

Ruim driekwart van de docenten zou het lesprogramma aanraden aan anderen als de situatie zich voordoet. 14% heeft dit al eens, of zelfs meermalen gedaan.

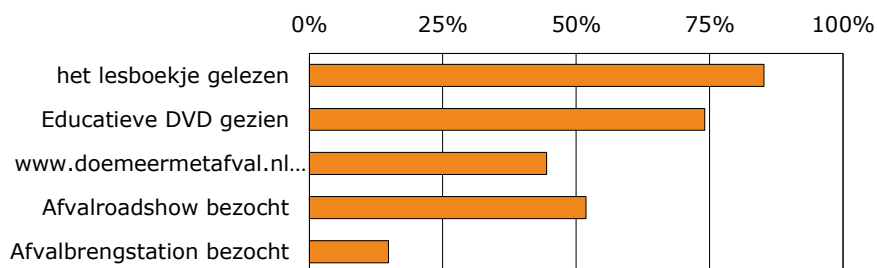
26% van de docenten (13 personen) heeft een klacht gehad over het lesprogramma. Deze gaan met name over de afvalroadshow. De klachten die zij hadden hebben zij omschreven in de vragenlijst. Deze zijn terug te vinden in bijlage 1.

Slechts 1 persoon heeft deze klacht ook geuit aan de organisatoren. Dit ging over de rondleiding bij het afvalbrengrstation. De klacht was ten tijde van de vragenlijst nog niet afgehandeld, maar inmiddels wel.

3 Leerlingen

26 leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld die voor leerlingen bedoeld was. Zij zijn afkomstig van 7 verschillende scholen.

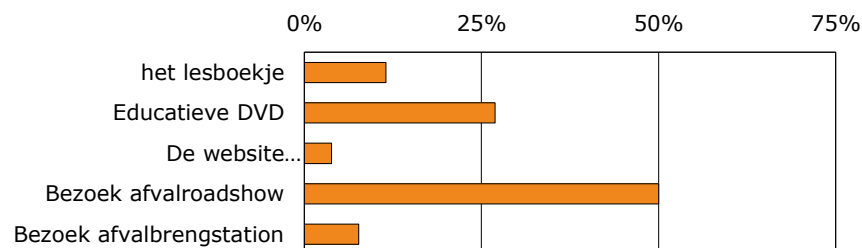
figuur 3.1 De onderdelen waaraan is meegedaan



Bron: Panteia

De meeste leerlingen hebben het lesboekje gelezen, bijna driekwart heeft (ook) de DVD gezien. Het afvalbrengrstation is niet vaak bezocht door de deelnemers aan dit onderzoek.

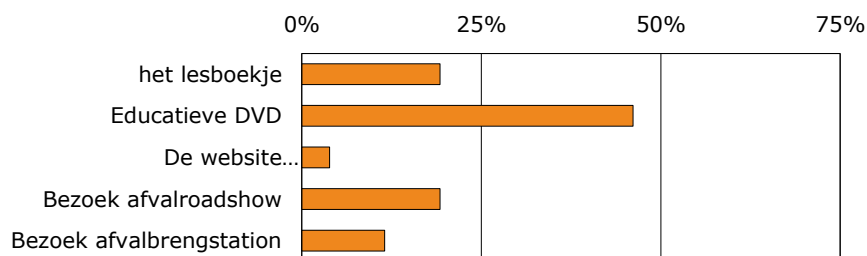
figuur 3.2 Het leukste onderdeel



Bron: Panteia

De helft van de leerlingen vonden het bezoek aan de afvalroadshow het leukst. Ruim een kwart kon de DVD het meest waarderen.

figuur 3.3 Het leerzaamste onderdeel

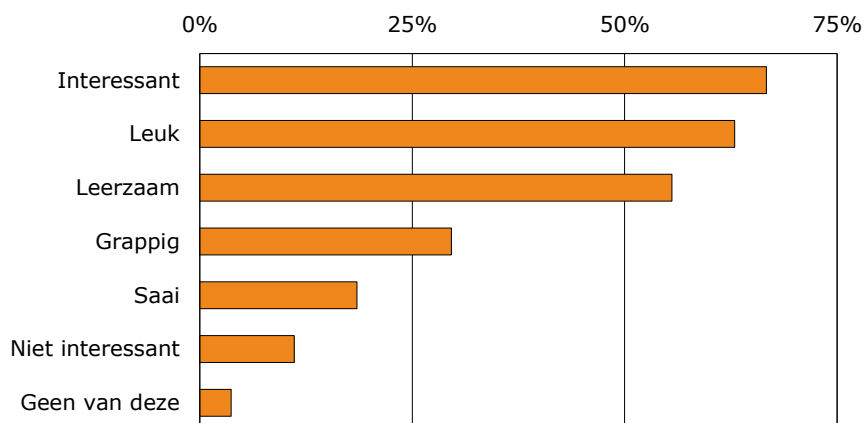


Bron: Panteia

De leerlingen vinden de DVD het leerzaamst. Het lesboekje en het bezoek aan de afvalroadshow worden ieder door 19% van de leerlingen genoemd als het meest leerzame onderdeel van het lesprogramma.

Meer dan de helft van de leerlingen vond de lesstof makkelijk, 48% vond deze niet moeilijk en niet makkelijk. Niemand vond de lesstof moeilijk.

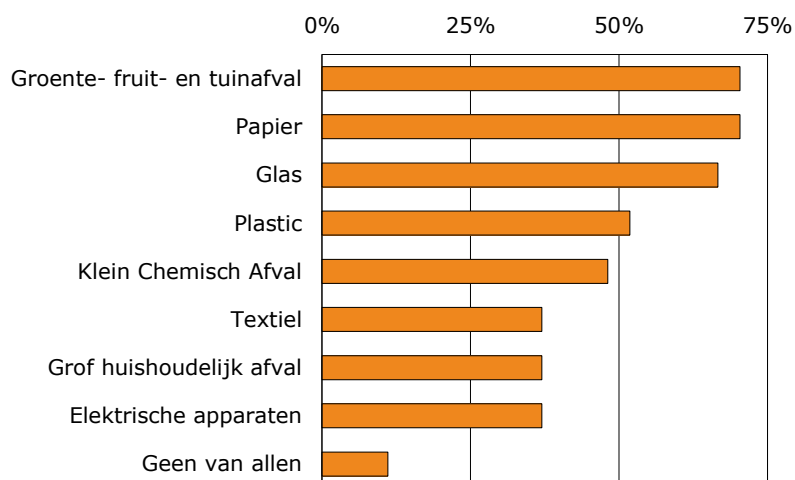
figuur 3.4 Woorden die het best bij afval, afvalscheiding en recycling passen



Bron: Panteia

Het thema afval, afvalscheiding en recycling wordt het meest geassocieerd met de woorden interessant, leuk en leerzaam.

figuur 3.5 Het afval dat al werd gescheiden voorafgaand aan het project

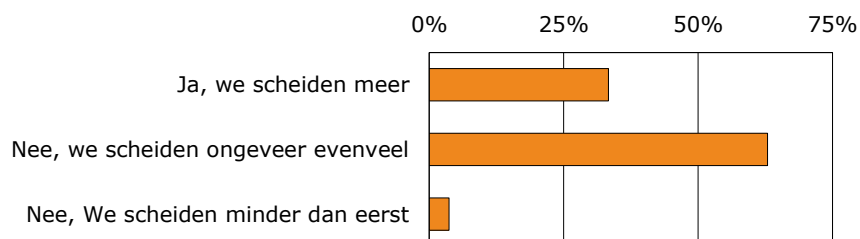


Bron: Panteia

De meest gescheiden afvalstromen voorafgaand aan het project waren Groente- fruit- en tuinafval, en oud papier. Ook glas werd door tweederde van de leerlingen gescheiden. Bij drie leerlingen werd helemaal niets gescheiden.

70% van de kinderen heeft het thuis met hun ouders gehad over het project, en over het belang om afval te scheiden.

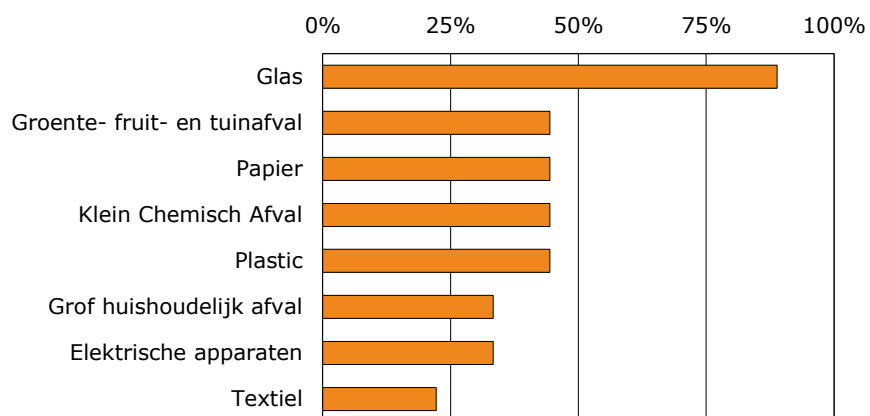
figuur 3.6 Verandering na het project



Bron: Panteia

Een derde van de leerlingen scheidt nu meer afval dan voor het project. 1 kind laat weten minder afval te scheiden dan voorheen.

figuur 3.7 Wat wordt nu dan (meer) gescheiden?



Bron: Panteia

Bijna iedereen die meer afval is gaan scheiden, is het glas beter gaan scheiden. Ook de andere opties worden regelmatig genoemd.

Bijlagen

Bijlage 1 Antwoorden op de open vragen

Alternatief op: Wat vond u van de vormgeving van het lesmateriaal?(meerdere antwoorden mogelijk)

- 1037 interactief
- 1043 toegankelijk
- 1077 Het viel mij een beetje tegen. Er was veel stuk.
- 1085 Het boekje zag er mooi uit. De dvd is leuk gedaan. Bij de bus waren er veel dingen die niet werkte of stuk waren. Verder zag de bus er wel leuk uit.
- 10041 wij hebben het pakketje nooit ontvangen er was iets misgegaan.

Alternatief op: Welk lesmateriaal of onderdeel daarvan vond u het prettigst om te gebruiken?

- 1085 Het boekje. Daar kon ik zelf nog een draai aan geven wat betreft het taalgebruik.
- 1087 Dansles(vuilnismannendans)+ eigen invulling
- 10075 met daarop aansluitend een bezoek aan de afvalroadshow
- 10076 Alleen deze deed het bij ons niet helemaal (dvd)
- 10079 Gastles WNF Afval zoeken

Alternatief op: Heeft het lesprogramma de kinderen, u als docent en de school bewuster gemaakt over afval, afvalscheiding en recycling?

- 1037 De Posters hangen nog steeds op school. Het afval scheiden gebeurt weer bewuster.
- 1043 wij doen hier op school al op allerlei manieren aan en brengen dit over
- 1046 het leeft nu meer onder ons allen.
- 1060 door anders om te gaan met het afval
- 1061 We zijn plastic in gaan zamelen op school
- 1063 zicht op de praktijk
- 1066 voor thuis beter scheiden van afval, kinderen vertellen het hun ouders
- 1067 de kinderen hebben veel geleerd over het belang van afvalscheiding en recycling.
- 1068 goed om dit telkens weer onder de aandacht te brengen
- 1072 doordat het overzichtelijk en doordacht werd aangeboden
- 1074 ik was al bewust
- 1075 Ze weten best veel, bewustwording is bereikt!
- 1076 er komen ook aspecten van afvalscheiding aan de orde waar de kinderen (nog) niet
- 1077 we komen hier regelmatig op terug

- 1078 je er weer eens bewust op wordt gewezen hoe het allemaal in zijn werk gaat
- 1079 Kennis van soorten afval en de inzameling hiervan. Kennis over hergebruik.
- 1080 bewust hier mee bezig geweest
- 1081 vooral bij het bezoek aan de afvalroadshow waren kinderen onder de indruk
- 1082 allemaal weer wat bijgeleerd en bewust gemaakt
- 1083 we gaan een plan opstellen voor de school met betrekking tot afvalscheiding
- 1084 Bewustwording
- 1085 Het was een leuke toevoeging op onze bestaande lessen.
- 1087 kinderen brengen nu vaker een beker drinken mee ipv een pakje/flesje
- 10004 De kinderen zijn echt afval gaan scheiden (oa. papier).
- 10006 we doen meer aan afvalscheiding
- 10010 vooral de kinderen
- 10014 de puntjes weer op de i gezet
- 10030 De kinderen waren de dagen erna er duidelijk mee bezig.
- 10033 de kinderen werden nu meer met de neus op de feiten gedrukt.
- 10039 goed om te leren dat veel materiaal hergebruikt kan worden
- 10041 de show was onderdeel van een groter project in de school.
- 10042 we willen er op school ook meer aandacht aan besteden
- 10044 het scheiden van afval. Vies plastic moet gesorteerd worden bij restafval.
- 10052 kinderen wilden ook actief op school afval scheiden
- 10062 nou, ze wisten al heel veel en doen al veel
- 10063 kijk op hoe we ons afval kunnen reduceren
- 10064 afval is grondstof
- 10068 we scheiden al fruit afval. maar zijn ons nu ook bewust van op straat gooien
- 10069 door meer achtergrondkennis een betere houding ontwikkelt mbt afval
- 10071 ze/we leerden op een interactieve manier meer over afvalscheiding en recycling
- 10073 het is goed dat er structureel aandacht aan gegeven wordt.
- 10074 kinderen kwamen er nog meer achter wat van gemaakt kon worden.
- 10075 nu krijg ik vragen waar de batterijen ed op school ingeleverd kunnen worden
- 10076 vooral over waar het gebruikt voor kan worden
- 10077 de kinderen weten nu wat er met afval gebeurd en hoe wij een steentje kunnen bijdragen
- 10079 Meer kennis opgedaan

Alternatief op: Zijn de kinderen en de school hun afval beter gaan scheiden door het volgen van het lesprogramma?

- 1037 zie vorige vraag
- 1043 we deden dit al. we hebben verschillende afval- en recyclebakken op school

1046 ook plastic wordt nu veelal gescheiden van ander afval
1060 papier, flessen enz. worden al gescheiden. Kleding verzameld.
1061 zie voorgaande antwoord
1063 wij doen het al
1066 niet te meten is door ons
1067 ze dit al wel deden
1068 dat hopen wij doordat het ook naar huis meegenomen wordt
1072 ze kregen de opdracht mee
1074 dat iets van hun ouders is.
1075 ging al goed
1076 we scheiden al papier, glas enz.
1077 dit deden we al. papierbak/groene bak/ batterijen/cartridges
1078 wij doen hier altijd al papier, plastic en glas apart inzamelen,
thuis ????

1079 De afvalbakken op school nog steeds dezelfde zijn als daarvoor.
1080 we verzamelen nu ook plastic in van de kinderen
1081 het is de bedoeling om ook plastic te scheiden van het afval in
de klas
1082 met de afvalscheider op school
1083 gaan we doen
1084 In de gekregen bak
1085 niet alleen door dit lesprogramma.
1087 we geen mogelijkheid hebben om het echt te scheiden
10004 Papier gaat echt in de papierbak.
10006 we doen mee met wecycle en gaan plastic inzamelen
10010 Ik hoop het
10014 bewustwording en ook ouders er op aanspreken
10030 het afval niet gescheiden opgehaald wordt.
10032 gelijk
10033 niet meer na gevraagd. De meeste kinderen wonen in een flat.
10039 dan moeten er eerst faciliteiten voor komen.
10041 meer kennis en bewustzijn.
10042 we willen er een project van gaan maken
10044 in de klas zijn we er nu bewust mee bezig.
10052 ja
10062 al doen
10063 er werd al deels aan afscheiding gedaan; papier, cartridges,
batterijen enz.
10064 heel project goede voorzieningen
10065 papier deden we al apart, en het was te kort om meer impact te
hebben
10068 ze dat al deden.
10069 horen zne zien we terug van kinderen
10071 heb ik nog geen zichtbare resultaten van gezien
10073 dat weet ik niet
10074 op school doen we dit al zo veel mogelijk, nu nog alerter erop
10075 ze voeren dit thuis door (proberen althans)
10076 papier van gewoon afval. Glazen voorwerpen
10077 bewuster mee omgaan
10079 Weet niet

Alternatief op: Is er iets veranderd of gaat er op school iets veranderen na het volgen van dit lesprogramma?

- 1037 wij al meedoen met een zwerfafvalprogramma van NME
- 1043 we ons al bewust waren was dit een leuke toevoeging
- 1046 vuilprikken rond onze pleinen is geactiveerd
- 1060 er al wat aan gedaan wordt.
- 1061 zie voorgaand antwoord
- 1063 idem
- 1066 we scheiden zelf al afval en gaan daar mee door
- 1067 we dit al doen
- 1068 we deden al zoveel mogelijk aan afvalscheiding
- 1072 we al aan afvalscheiding doen
- 1074 wij het afval al scheiden
- 1075 gaat goed
- 1076 dit niet nodig is.
- 1077 we doen al veel
- 1078 we verzamelden alles al apart
- 1079 Zie vorige vraag.
- 1080 plastic ook inzamelen
- 1081 plastic apart
- 1082 afval wordt verzameld en apart weggebracht
- 1083 afvalscheiding (in de klas sowieso)
- 1085 het te weinig in de hele school heeft geleefd.
- 10004 De papierbakken staan er al langer.
- 10006 we gaan plastic inzamelen
- 10010 ik niet precies kan aangeven wat er sindsdien is veranderd
- 10014 fruitafval scheiden
- 10030 geen mogelijkheden voor.
- 10032 niet praktisch voor een school
- 10033 papier en batterijen worden al gescheiden.
- 10039 nog niet er zal iemand moeten komen die hier het initiatief in gaat nemen.
- 10041 de klikos te veel ruimte innemen in de school om hiermee door te gaan.
- 10042 met ingang van het nieuwe schooljaar
- 10044 de kinderen gaan: plastic, papier en restafval consequenter scheiden.
- 10052 er wordt al veel gescheiden
- 10062 gebeurt al
- 10063 zie vorige vraag
- 10064 doel afvalvrije school
- 10068 plastic scheiden
- 10069 ja, kinderen letten beter op en gooien niet zomaar meer afval op het plein
- 10071 hier gaan we ons nog verder op richten
- 10073 we al papier scheiden, Gft afval doen we niet want dat geeft veel fruitvliegen
- 10074 we doen al zoveel wel kunnen
- 10075 we doen wat we kunnen
- 10076 wij scheidde papier al
- 10077 wat we kunnen scheiden, scheiden we al

10079 Wij deden al aan scheiding

Alternatief op: Het lesboekje, de DVD en de webrubriek Afvallessen op www.doemeermetafval.nl kunt u in principe elk jaar of meerdere keren per jaar gebruiken. Gaat uw school dit vaker dan 1x gebruiken?

1043 ik denk het wel, wij willen de kinderen en onszelf blijven prikkelen.

1060 Dat is nog niet bekend. Het vraagt wel de nodige tijd om het in te moeten plannen in het lesrooster. Er zijn vaak verschillende acties per jaar, die tijd vragen.

1068 weten we nog niet

1074 Daar hebben wij nog niet over gesproken.

1077 ik weet het nog niet

1078 weet ik nog niet

1079 Mogelijk jaarlijks 1x.

10010 Misschien

10030 Nog niet bekend!

10042 Weten we nog niet. Wellicht de bovenbouw

10065 misschien wel, het kan ingepast worden in projecten.

10068 weet nog niet

Wat was uw klacht?

1072 De presentatie bij het laadstation was voor de kinderen niet echt interessant

1077 Voor groep 7 en 8 was het niet uitdagend genoeg.

1079 Het programma, met name het boekje en de DVD, was erg moeilijk voor jongere kinderen. Er was verteld dat het geschikt was voor kinderen vanaf groep 3. Wij vonden dat het te moeilijk was voor groep 3 t/m 6.

1080 Het was niet duidelijk of er groepjes gemaakt moesten worden voor de afvalroad show. Op eigen initiatief hebben wij de groep in drieën verdeeld, zodat er niet te veel kinderen bij een onderdeel waren. Een groepje kon buiten even een spelletje doen. Dit hadden we graag van de organisatie van de afvalroad show gehoord. Door in drie groepen te werken, komen alle kinderen aan de beurt in de afvalroadshow.

1083 De afvalroadshow zelf vond ik tegenvallen. Ik had meer uitdaging voor de kinderen verwacht.

1084 De afvalroadshow was niet goed georganiseerd, de leerlingen wisten niet goed wat ze moesten doen. Hierbij was een opdracht leuk geweest

1085 Het taalgebruik, de woordkeus, is van een te hoog niveau geweest voor onze kinderen. Ook vonden wij het allemaal jammer dat de persoon die bij de bus stond, er weinig zin in leek te hebben. Verder was er weinig te doen in de bus, je moest vooral veel lezen en dat is nu juist een ding wat de kinderen niet leuk vinden om te doen. Als er meer spelletjes waren geweest, was het aantrekkelijker voor onze populatie kinderen geweest. Dan hadden ze er ook meer van opgestoken.

- 10033 In de bus waren toch verschillende doe-dingen kapot.
- 10041 De afvalroadshow was een leuke activiteit. Het was alleen voor de jongsten heel moeilijk en er was veel te weinig tijd. Het was ook handiger geweest als we de groepen hadden gesplitst zodat je meer ruimte en concentratie hebt voor de spellen. Hierover hebben we van tevoren niets gelezen over adviezen.
- 10042 Begeleiding in de bus was minimaal. De DVD sprak niet echt aan bij de lagere groepen.
- 10073 Klacht is een te groot woord. Voor de roadshow moesten de kinderen 20 minuten lang allerlei vragen beantwoorden. Zij wilden meteen tot actie over, en dat snapte ik wel. (we hadden de dvd bekeken en het boekje doorgenomen)
- 10075 de DVD werkte niet optimaal. Is later verholpen

Welke verbeteringsuggesties heeft u voor het lesprogramma?

- 1046 Een speurtocht
- 1060 De afvalroad show zit leuk in elkaar, maar te weinig uitdagend voor de kinderen.
- 1063 geen
- 1068 Het bezoek aan het station voor afvalverwerking duurde te lang
- 1074 Ik heb nu weinig meegekregen van de roadshow, omdat dat mijn groep door de helft is gesplitst vanwege de grootte. Op deze manier was er geen leerkracht bij de groep die bij de roadshow was. Een compliment voor de begeleiders dat het ondanks dat zo goed ging!
- 1077 Materiaal moet heel zijn.
- 1079 Geen. Maar het is wellicht beter om het alleen aan te bieden voor de groepen 7 en 8.
- 1080 Organisatie voor de school mbt tot de afvalroadshow kan duidelijker. Zet dit op de website.
- 1081 Niet alle onderdelen in de afvalroadshow deden het. Het is wel prettig dat alles werkt en aanwezig is...
- 1083 Maak de afvalroadshow uitdagender, laat ze meer dóen!
- 1084 Betere organisatie
- 1085 Meer dingen om te doen in de bus. Minder tekst in het boekje en de tekst die er is veel meer aanpassen op niveau van jonge kinderen. Of er moeten 2 lesboekjes gemaakt worden.
- 10004 Maak het lesboekje minder zakelijk.
- 10006 faciliteer scholen bij het scheiden van hun afval
- 10033 geen
- 10042 Laat het programma wat meer aan sluiten bij de verschillende leeftijden
- 10044 Alle kinderen zouden, als aandenken een lesboekje moeten kunnen gebruiken/houden. Op die manier hebben ouders ook een opening om hierover met de kinderen te praten. Nu moesten we samen doen en konden de leerkrachten de boekjes er ook niet spontaan bij pakken, als er zich een situatie voor zou doen.
- 10064 Op dit moment niet het was leuk en goed
- 10065 In ons systeem kunnen we beter het programma inpassen in een ingepland project. Nu was het een plotseling bezoekje. De kinderen

leren dan alleen oppervlakkig. De middenbouw past het wel in in een project, dat gaat waarschijnlijk effectiever zijn.

10068 andere informatie voor jongere kinderen, taalgebruik en info voor hen te moeilijk.

10069 afvalroadshow vrij moeilijk voor groepen onder groep 5. Zou meer inhoud in mogen, vond het wat summier.

10073 Het boekje zou in 2 niveaus geschreven kunnen worden zodat groep 4 en 5 meer betrokken kunnen worden. Meteen de roadshow bezoeken en niet 20 minuten lang allerlei vragen moeten beantwoorden.

10074 geen

10075 geen, was leerzaam, leuk en uitdagend

10077 het bezoek meer geleid laten verlopen, dan halen de kinderen er meer uit

10079 Goede organisatie en overleg vooraf met alle betrokkenen

Alternatief op: Mist u nog iets in de vragenlijst?

1043 enige opmerking: wij zijn in september 2011 geweest, dus de vragenlijst had eerder gemogen.

1076 De vragenlijst kwam erg laat , waardoor ik eigenlijk veel dingen al weer kwijt ben.

1080 Hoe de kinderen het project hebben ervaren? Of de media ook in geschakeld is?

10033 Wanneer dat bezoek was. Was 18 maart. De vragenlijst komt wel erg laat, vind ik.

10079 De les met het afval zoeken en plaatsen in de compostbakken

Bijlage 2 **Frequentieverdelingen docenten**

Bijlage 3 **Frequentieverdelingen leerlingen**